Аннотация к рабочим программам дисциплин МБДОУ Тацинский детский сад «Радуга»

В МБДОУ реализуется образовательная программа «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Для выстраивания целостного педагогического процесса и обеспечения оптимальной нагрузки на ребенка в условиях вариативности образования используются следующие программы:

*Речевое развитие*: Развитие речи детей дошкольного возраста представлено программой по «Развитию речи в детском саду» Гербовой В.В., где развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми, фонематическими, лексическими, грамматическими навыками), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (как освоения коммуникативными умениями).

*Познавательное развитие:* Программа О. В. Дыбиной «Ребенок и окружающий мир» по ознакомлению детей 2-7 лет с окружающими миром.

 «Формирование элементарных математических представлений» Позина В.А., Помораева И.В.

Социально-коммуникативное развитие: Программа «Конструирование из строительного материала » под редакцией Л.В. Куцаковой. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду»

Физкультурно-оздоровительное: Программа Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду**»,** направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Художественно-эстетическое: Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через программу К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко «Гармония» и «Малыш» Петровой. Программы обеспечены современными методическими и дидактическими пособиями.

**Реализуются адаптивные программы:**

Программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Обучение и воспитание детей 6 – 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» и « Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Положительную динамику уровня освоения воспитанниками образовательной программы позволяют проследить показатели мониторинга по физическому, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и социально – коммуникативному развитию. Разработанный в детском саду педагогический мониторинг позволяет видеть динамику развития воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.